

Министерство образования Республики Мордовия

ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора техникума  
Т. Г. Наземкина  
05.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
(английский язык)

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УПР  
Наз Т. Г. Наземкина  
05.09.2022 г.

РАСМОТРЕНО  
на заседании ЦК  
05.09.2022 г.  
Протокол №\_1\_

Великанова Председатель ЦК  
М.А. Великанова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)

08.02.09 – Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Разработчик:

А.И. Морозова - преподаватель ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»

Программа рекомендована: Управляющим советом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Алексеевский индустриальный техникум»

Заключение Управляющего совета протокол № 1 от 30.08.2022

## Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и уточнений рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017г., на основе примерной программы одобренной профессиональной образовательной программой СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования научным руководителем Е.А. Рыковой главным научным сотрудником Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и А.А. Коржановой доцентом Гжельского художественно-промышленного государственного института.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих,

служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова – маркеры времени. обороты *tobegoingtoithere* + *tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных глаголов.. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*CanI /mayhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions* . . . , *Shouldyouneedanyfurtherinformation* . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjo* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения формулы вежливости (*Couldyou, please . .? Wouldyoulike . . . ?, ShallI . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных

дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с



носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## Рабочий тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальное количество часов	Часы на самостоятельную работу студентов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
			Всего	В том числе	
				Лекционные занятия	Практические занятия
<p><b>I. Вводно-коррективный курс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировка произношения;</li> <li>- фразовое ударение;</li> <li>- система гласных и согласных;</li> <li>- правила чтения гласных;</li> <li>- правила чтения согласных;</li> <li>- правила ударения и интонации;</li> <li>- нисходящий тон;</li> <li>- восходящий тон.</li> </ul>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	–	<b>15</b>
<p><b>II. Развивающий курс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков устной речи (диалогической и монологической речи), письма;</li> <li>- числительные (количественные, порядковые);</li> <li>- имя существительное;</li> <li>- артикль (определенный, неопределенный, нулевой);</li> <li>- имя прилагательное;</li> <li>- наречие;</li> <li>- модальные глаголы;</li> <li>- местоимения;</li> <li>- глагол (“to be”, “to have” видовременные формы глагола в действительном, страдательном залоге);</li> <li>- обороты there is..., there are...; to be going to;</li> <li>- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I);</li> <li>- развитие навыков аудирования, чтения и письма по общекультурной и бытовой тематике («Семья», «Мой день», «Город, в котором я живу» «Мой дом (квартира)», «Страна изучаемого языка» и т. д.).</li> </ul>	<b>109</b>	<b>27</b>	<b>82</b>	–	<b>82</b>
<p><b>III. Спецкурс (деловое общение):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с отраслевыми словарями и справочниками;</li> <li>- вводная беседа о работе с текстом по</li> </ul>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>

<p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая характеристика терминов по специальности;</li> <li>- особенности грамматики делового стиля;</li> <li>- формирование навыков грамматического анализа в работе с текстом;</li> <li>- перевод словарных цепочек в текстах;</li> <li>- знакомство с основами реферирования, анкетирования и перевода литературы по специальности;</li> <li>- формирования навыков устной речи (диалогической и монологической речи), письма;</li> </ul> <p><b>IV. Практикум:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом по специальности с использованием различных аспектов речи;</li> <li>- фразеологические обороты;</li> <li>- профессиональное общение;</li> <li>- получение информации;</li> <li>- реферирование;</li> <li>- конспектирование иностранных текстов;</li> <li>- знакомство с периодическими изданиями по специальности.</li> </ul>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>159</b>	<b>42</b>	<b>117</b>	–	<b>117</b>
<b>Промежуточная итоговая аттестация - дифференцированный зачет</b>					

# Содержание учебной дисциплины.

## *Основное содержание*

### **Введение**

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

*Практические занятия.* Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### *Профессионально ориентированное содержание.*

*Практические занятия.* Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.  
Отраслевые выставки.

*Ролевые игры*

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описаниеличных и профессиональных качеств).

## Перечень самостоятельных работ

№ раздела	Вид, название работы	Количество часов на выполнение	Форма отчетности и контроля
1	<p>Развивающий курс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание рефератов о достижениях в области науки, производства и выдающихся людей;</li> <li>- анализ текстов с использованием компьютерной лексики;</li> <li>- составление кратких сообщений с использованием сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;</li> <li>- работа с лексикой для подготовки к профессиональному общению;</li> <li>- создание презентаций;</li> <li>- анализ текстов по выявлению знаний основных форм глаголов, образованию мн.ч. существительных;</li> <li>- исследовательская работа по переводу поэтических произведений английских классиков, аннотаций по техническому переводу.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p style="text-align: center;">устный опрос</p> <p style="text-align: center;">устный опрос</p> <p style="text-align: center;">проверка д/з</p> <p style="text-align: center;">устный опрос</p> <p style="text-align: center;">защита</p> <p style="text-align: center;">устный опрос</p> <p style="text-align: center;">защита</p>
2	<p>Спецкурс (деловое общение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с отраслевыми словарями и справочниками;</li> <li>- обработка навыков работы с ними;</li> <li>- знакомство с основными реферирования, конспектирования и перевода литературы по специальности;</li> <li>- формирование навыков устной речи (диалогической и монологической речи), письма;</li> <li>- совершенствования навыков устной речи (диалогической и монологической).</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">проверка знаний</p> <p style="text-align: center;">проверка д/з</p> <p style="text-align: center;">индивид.опрос</p> <p style="text-align: center;">устный опрос</p> <p style="text-align: center;">устный опрос</p>
3	<p>Практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с текстом по специальности с использованием различных аспектов речи;</li> <li>- нахождение фразеологических оборотов;</li> <li>- профессиональное общение;</li> <li>- реферирование;</li> <li>- конспектирование иностранных текстов</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">проверка д/з</p> <p style="text-align: center;">проверка д/з</p> <p style="text-align: center;">проверка знаний</p> <p style="text-align: center;">проверка знаний</p> <p style="text-align: center;">проверка тетрадей</p>
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	

## Вопросы к зачету

1. Английский алфавит, гласные и согласные. От чего зависит чтение английских гласных?
2. Что такое ударение, интонация, ритм, темп английской речи?
3. Правила построения простого повествовательного предложения.
4. Приветствие и прощания в английском языке.
5. Предлоги.
6. Множественное число существительных. Основные правила образования.
7. Артикли. Правила их использования.
8. Повелительное наклонение глагола.
9. Притяжательный падеж существительных.
10. Местоимения.
11. Глагол ("to be", "to have" видовременные формы глагола в действительном, страдательном залоге).
12. Числительные (количественные, порядковые).
13. Модальные глаголы и их особенности.
14. Прилагательные и наречия.
15. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II).
16. Обороты there is..., there are...; to be going to.
17. Понятие залога в английском языке (действительный, страдательный залог).
18. Прямая косвенная речь.
19. Имя существительное.
20. Сложное предложение.

## Перечень контрольных работ

### Контрольная работа 1.

1. Английский алфавит, гласные и согласные. От чего зависит чтение английских гласных?
2. Что такое ударение, интонация, ритм, темп английской речи?
3. Правила построения простого повествовательного предложения.
4. Приветствие и прощания в английском языке.
5. Предлоги.
6. Множественное число существительных. Основные правила образования.
7. Артикли. Правила их использования.
8. Повелительное наклонение глагола.
9. Притяжательный падеж существительных.
10. Местоимения.

### Контрольная работа 2.

1. Глагол (“to be”, “to have” видовременные формы глагола в действительном, страдательном залоге).
2. Числительные (количественные, порядковые).
3. Модальные глаголы и их особенности.
4. Прилагательные и наречия.
5. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие I, II).
6. обороты there is..., there are...; to be going to.
7. Понятие залога в английском языке (действительный, страдательный залог).
8. Прямая косвенная речь.
9. Имя существительное.
10. Сложное предложение.



## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов ( на уровне учебных действий)
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять наиболее существенные элементы сообщения;</li> <li>• извлекать необходимую информацию;</li> <li>• отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>• адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием;</li> <li>• получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы;</li> <li>• выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его;</li> <li>• составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста;</li> <li>• передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</li> </ul>
<b>Говорение:</b>  • монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему;</li> <li>• делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации;</li> <li>• комментировать услышанное / увиденное / прочитанное;</li> <li>• составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста;</li> <li>• составлять вопросы для интервью;</li> <li>• давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</li> </ul>
• диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять и дополнять сказанное;</li> <li>• использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;</li> <li>• соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>• использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи;</li> <li>• принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями.</li> <li>• выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</li> <li>• проводить интервью на заданную тему;</li> <li>• запрашивать необходимую информацию;</li> <li>• задавать вопросы, пользоваться переспросами;</li> <li>• уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами;</li> <li>• инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль;</li> <li>• использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</li> <li>• соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>• концентрировать и распределять внимание в процессе общения;</li> <li>• быстро реагировать на реплики партнера;</li> <li>• использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи .</li> </ul>
<b>Чтение:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип структурно-композиционные особенности текста;</li> <li>• получать самое общее представление о содержании текста,</li> </ul>

• просмотровое	прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям .
• поисковое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать из текста наиболее важную информацию;</li> <li>• находить информацию, относящуюся к определенной теме;</li> <li>• находить фрагменты текста, требующие детального изучения;</li> <li>• группировать информацию по определенным признакам.</li> </ul>
• ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать полученную информацию в других видах деятельности;</li> <li>• понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</li> <li>• оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</li> </ul>
• изучающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</li> <li>• использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре) ;</li> <li>• полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;</li> <li>• оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</li> <li>• обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</li> <li>• отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию;</li> <li>• составлять реферат, аннотацию текста;</li> <li>• составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</li> <li>• выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</li> <li>• использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);</li> <li>• писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;</li> <li>• запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;</li> <li>• составлять резюме;</li> <li>• составлять рекламные объявления;</li> <li>• составлять расписание на день, списки дел, покупок и др;</li> <li>• писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</li> <li>• фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика;</li> <li>• составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления ;</li> <li>• делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии;</li> <li>• составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил);</li> <li>• готовить текст презентации с использованием технических средств.</li> </ul>

## Речевые навыки и умения

### Лексические навыки

- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц;
- правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях;
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте;
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним .
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование) ;
- различать сходные по написанию и звучанию слова;
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря.

### Грамматические навыки

- знать основные различия систем немецкого и русского языков:
  - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку(артикуль, герундий и др.);
  - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.) ;
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.) ;
- формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы) ;
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи);
- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;
- различать сходные по форме и звучанию грамматические явления(например, причастие II и сказуемое, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение);
- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции;
- определять структуру простого и сложного предложения,

	<p>устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста;</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>• применять правила орфографии и пунктуации в речи;</li> <li>• знать основные различия в орфографии и пунктуации;</li> <li>• проверять написание и перенос слов по словарю.</li> </ul>
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи;</li> <li>• знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;</li> <li>• формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний;</li> <li>• соблюдать ударения в словах и фразах.</li> <li>• знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</li> </ul>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</li> </ul>

## **Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык».**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10 – 12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## Литература

### Для студентов

1. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов / И. П. Агабекян серия «Высшее образование». – Ростов на Дону: Феникс, 2019.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М. : Издательский центр «Академия», 2017.
3. Кравцова, Л. И. Учебник английского языка / Кравцова Л. И. – 4-ое изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2018.
4. Луговая, А. Л. Английский язык для энергетических специальностей: учеб. пособие / А. Л. Луговая. 4-ое изд., перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2018 – 150 с.

### Для преподавателей

1. Баканова, М. Ю. Английский язык: большой справочник - 3-е изд., перераб. и доп. – М: Дрофа, 2018.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2019.
3. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2018.
4. Гузеева, К. А. Справочник по грамматике английского языка / К. А. Гузеева. – М. : Дрофа, 2019.
5. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2017.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2017.

### Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.odoonline.com](http://www.odoonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).